

Ь

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №147»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/Идиятуллина В.А./
Протокол № _____
от «_____» _____ 20__ г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____/Сириева И.Р./
«_____» _____ 20__ г.

«Утверждено»
Директор:
_____/Шигапов И.В./
Приказ № _____
от «_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа
учебного предмета, курса

_____ по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе, 1-4 классы
предмет, класс

учитель Ихсанова Олеся Газинуровна
Ф.И.О.

Принято на заседании
педагогического совета
(Протокол № _____
от «_____» _____ 20__ г.)

2019 - 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе для уровня начального общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 1–4-го классов (авторы *О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова*), Москва, «Просвещение», 2020.

Реализуется предметная линия учебников УМК под ред. О. М. Александровой, Москва, «Просвещение», 2020.

Планируемые результаты освоения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы 1 класса

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Изучение предмета «Родной (русский) язык» в 1-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной (русский) язык» в 1-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы 2 класса

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выразить свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

Изучение предмета «Родной (русский) язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной (русский) язык» во 2-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),

понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;

выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы 3 класса

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Изучение предмета «Родной (русский) язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;

наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

приводить объяснения заголовка текста;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы 4 класса

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Изучение предмета «Русский родной язык» в 4-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной (русский) язык» в 4-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

приводить объяснения заголовка текста.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

1 КЛАСС (35ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (20ч)

Как писали в старину. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. **Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.); Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Проектная работа «Во что одевались в старину»

Раздел 2. Язык в действии (18 ч)

Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения. Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Как сочетаются слова. Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.

Раздел 3. Секреты речи и текст (26 ч)

Как люди общаются друг с другом. Устная и письменная речь. Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?). Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора. Игротека. Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Сравниваем тексты. Сопоставление текстов

Целевые экскурсии по предметам, занятия на свежем воздухе – 2 ч.

2 КЛАСС (70 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (30 ч)

По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. Проектная работа «Во что раньше одевались дети». Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. Проектная работа «Что ели в старину». Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, называющие детские забавы, игрушки. Делу время, потехе час. Слова, называющие игры и игрушки. Проектная работа «Старинные игрушки». В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Проектная работа «Домашняя утварь». Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?». Игротека

Раздел 2. Язык в действии (20 ч)

Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Проектная работа «Словарь синонимов (антонимов)». Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»

Раздел 3. Секреты речи и текста (18 ч)

Учимся вести диалог. Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Составляем развёрнутое толкование значения слова. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создаём тексты-повествования. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Представление результатов выполнения проектных заданий.

Целевые экскурсии по предметам, занятия на свежем воздухе – 2 ч.

3 КЛАСС (70 ч)

Русский язык: прошлое и настоящее 34ч

Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми. Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим). Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления: образные названия дождя. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления: образные названия снега. Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления: образные названия ветра. Проектная работа «Природные явления». Какой лес без чудес. Слова, называющие растения. Дело мастера боится. Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. Проектная работа «Занятия людей». Заиграйте, мои гусли... Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты. Проектная работа «Старинные музыкальные инструменты». Что ни город, то норы этих названий. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении. Проектная работа «Старинные города». У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»

Язык в действии 20ч

Для чего нужны суффиксы? Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. Как изменяются имена существительные во множественном числе? Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа). Зачем в русском языке такие разные предлоги? Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных. Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»

Секреты речи и текста 14ч

Создаём тексты-рассуждения. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации. Учимся редактировать тексты. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Создаём тексты-повествования. Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»

Целевые экскурсии по предмету, занятия на свежем воздухе 2ч

4 КЛАСС (70 ч)

Русский язык: прошлое и настоящее 28ч

Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением. Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения (матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями. Проектная работа «Семья». Красна сказка складом, а песня – ладом. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный). Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Красное словцо не ложь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Проектная работа «Красное словцо не ложь». Язык языку весть подаёт. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела

Язык в действии 16ч

Трудно ли образовывать формы глагола? Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов. Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений. Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания. Проектная работа «Функции знаков препинания». Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста

Секреты речи и текста 24ч

Задаём вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Учимся оценивать и редактировать тексты. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»

Целевые экскурсии по предметам, занятия на свежем воздухе – 3 ч.

Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература»

1 класс (33ч)

Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)

Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Дом в старину: что как называлось. Проектная работа «Дом в старину». Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Язык в действии (9 ч)

Выделяем голосом важные слова.. Как можно играть звуками. Где поставить ударение. Как сочетаются слова..

Секреты речи и текста (14ч)

Как люди общаются друг с другом. Устная и письменная речь. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Зачем людям имена.

Проектная работа «Что в имени тебе моем». Спрашиваем и отвечаем. Сравниваем тексты. Сопоставление текстов

Целевые экскурсии по предмету, занятия на свежем воздухе 1ч

2 класс

Русский язык: прошлое и настоящее 15ч

По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, называющие детские забавы, игрушки. Делу время, потехе час. Слова, называющие игры и игрушки. В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.

Язык в действии 10ч

Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?

Секреты речи и текста 9ч

Учимся вести диалог. Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Составляем развёрнутое толкование значения слова. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создаём тексты-повествования. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»

Целевые экскурсии по предмету, занятия на свежем воздухе 1ч

3 класс

Русский язык: прошлое и настоящее 17ч

Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Игротека. Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим). Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления: образные названия дождя. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления: образные названия снега. Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления: образные названия ветра. Игротека. Какой лес без чудес. Слова, называющие растения. Дело мастера боится. Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. Игротека. Заиграйте, мои гусли... Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты. Игротека. Что ни город, то норов этих названий. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении. Игротека. У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Игротека.

Язык в действии 9ч

Для чего нужны суффиксы? Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. Как изменяются имена существительные во множественном числе? Зачем в русском языке такие разные предлоги?

Секреты речи и текста 8ч

Создаём тексты-рассуждения. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации. Учимся редактировать тексты. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Создаём тексты-повествования. Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Целевые экскурсии по предмету, занятия на свежем воздухе 1ч

4 класс

Русский язык: прошлое и настоящее 14ч

Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с обучением. Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения (матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Красна сказка складом, а песня – ладом. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный). Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Красное словцо не ложь. Язык языку весть подаёт. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов

Язык в действии 8ч

Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»

Секреты речи и текста 13ч

Задаём вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Учимся оценивать и редактировать тексты. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Целевые экскурсии по предметам, занятия на свежем воздухе 1ч

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»

1 класс

В Примерной программе по учебному предмету «Родной (русский) язык» и в рабочих программах всё содержание обучения в 1-м классе распределено по трём разделам: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста». Внутри каждого из разделов заложена логика последовательного освоения содержания. Но в первые месяцы обучения первоклассники ещё не могут письменно выполнять упражнения, поэтому учебное пособие для 1-го класса начинается и заканчивается параграфами раздела «Секреты речи и текста». При этом в начале учебного года главной задачей является осмысление роли языка в жизни человека, его важнейшей функции – выступать средством общения, а также развитие устной речи учащихся. В конце года работа в рамках раздела направлена на развитие письменной речи.

№	Тема	Количество часов
1	Секреты речи и текста	26ч
2	Язык в действии	18ч
3	Русский язык: прошлое и настоящее	20ч
4	Целевые экскурсии по предметам, занятия на свежем воздухе	2ч

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	30ч
2	Язык в действии	20ч
3	Секреты речи и текста	18ч
4	Целевые экскурсии по предметам, занятия на свежем воздухе	2ч

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	34ч
2	Язык в действии	20ч
3	Секреты речи и текста	14ч
4	Целевые экскурсии по предметам, занятия на свежем воздухе	2ч

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	28ч
2	Язык в действии	16ч
3	Секреты речи и текста	24ч
4	Целевые экскурсии по предметам, занятия на свежем воздухе	2ч

Тематическое планирование учебного предмета «Родная (русская) литература»

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Секреты речи и текста	14ч
2	Язык в действии	9ч
3	Русский язык: прошлое и настоящее	9ч
4	Целевые экскурсии по предметам, занятия на свежем воздухе	1ч

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	15ч
2	Язык в действии	10ч
3	Секреты речи и текста	9ч
4	Целевые экскурсии по предметам, занятия на свежем воздухе	1ч

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Секреты речи и текста	17ч
2	Язык в действии	9ч
3	Русский язык: прошлое и настоящее	8ч
4	Целевые экскурсии по предметам, занятия на свежем воздухе	1ч

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Секреты речи и текста	14ч
2	Язык в действии	8ч
3	Русский язык: прошлое и настоящее	12ч
4	Целевые экскурсии по предметам, занятия на свежем воздухе	1ч

Промежуточная аттестация

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом.

1-й класс. Красиво и крупно нарисуй на листе бумаги любую букву современного алфавита: у тебя должна получиться букваца. Это может быть первая буква твоего имени, фамилии или любая другая буква.

Оценивать выполнение представленных проектных заданий также целесообразно по критериям, которые обсуждены с учениками и понятны им. Это могут быть такие критерии:

- 1) глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;
- 2) доказательность представленного материала, обоснованность выводов;
- 3) качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;
- 4) чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;
- 5) содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл. Можно использовать такой подход к выставлению баллов:

2 балла	высокий уровень
1 балл	средний уровень
0 баллов	низкий уровень

Далее баллы суммируются, и выставляется общий балл за выполнение проектного задания.

10 баллов	Отметка «5»
8-9 баллов	Отметка «4»
6-7 баллов	Отметка «3»

Промежуточная аттестация

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом.

2-й класс

1. Проектная работа «Секреты семейной кухни».
2. Проектная работа «Музеи самоваров в России».

Оценивать выполнение представленных проектных заданий также целесообразно по критериям, которые обсуждены с учениками и понятны им. Это могут быть такие критерии:

- 1) глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;
- 2) доказательность представленного материала, обоснованность выводов;
- 3) качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;
- 4) чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;
- 5) содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл. Можно использовать такой подход к выставлению баллов:

2 балла	высокий уровень
1 балл	средний уровень

0 баллов	низкий уровень
----------	----------------

Далее баллы суммируются, и выставляется общий балл за выполнение проектного задания.

10 баллов	Отметка «5»
8-9 баллов	Отметка «4»
6-7 баллов	Отметка «3»

Промежуточная аттестация

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом.

3 класс

1. Проектная работа «Петровские дубы».
2. Проектная работа «Любимые места».

Оценивать выполнение представленных проектных заданий также целесообразно по критериям, которые обсуждены с учениками и понятны им. Это могут быть такие критерии:

- 1) глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;
- 2) доказательность представленного материала, обоснованность выводов;
- 3) качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;
- 4) чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;
- 5) содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл. Можно использовать такой подход к выставлению баллов:

2 балла	высокий уровень
1 балл	средний уровень

0 баллов	низкий уровень
----------	----------------

Далее баллы суммируются, и выставляется общий балл за выполнение проектного задания.

10 баллов	Отметка «5»
8-9 баллов	Отметка «4»
6-7 баллов	Отметка «3»

Промежуточная аттестация

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом.

4-й класс

1. Найди во фразеологическом словаре фразеологизмы со словами лиса, волк и собака. Определи, какое из этих слов чаще встречается во фразеологизмах.

2. Сравни толкование двух слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.

Оценивать выполнение представленных проектных заданий также целесообразно по критериям, которые обсуждены с учениками и понятны им. Это могут быть такие критерии:

1) глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;

2) доказательность представленного материала, обоснованность выводов;

3) качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;

4) чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;

5) содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл. Можно использовать такой подход к выставлению баллов:

2 балла	высокий уровень
1 балл	средний уровень
0 баллов	низкий уровень

Далее баллы суммируются, и выставляется общий балл за выполнение проектного задания.

10 баллов	Отметка «5»
8-9 баллов	Отметка «4»
6-7 баллов	Отметка «3»